Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников учреждений общего, дополнительного и дошкольного

образования

«Методическая разработка – 2019»

Воспитание нравственных качеств

у детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Автор: Туманова Наталья Иосифовна,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 13»

Миасский городской округ

2019г.

Содержание.

1. Введение.
2. Основная часть Раздел 1. Воспитание нравственных качеств у детей младшего школьного возраста с ОВЗ
3. Раздел 2. Содержание методической разработки
4. Заключение

Добро творить,

Как воздухом дышать, -

Потребность, людям

Данная от Бога.

Лучами сердца

Мир отогревать,

И отдавать, и не считать,

Что отдал много**…”**

*Марианна Озолиня*

**Нравственное воспитание детей с ОВЗ.**

**Введение**

Одной из главных проблем, возникших в нашем обществе на рубеже веков, является проблема нравственного и духовного выгорания подрастающего поколения. Это же диктует и федеральный государственный стандарт и призывает к духовно-нравственному развитию обучающихся, формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества. Все чаще мы сталкиваемся с отсутствием у подрастающего поколения нравственных ценностей и понятий.

Определение процесса воспитания очень многогранно, сам процесс очень сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии. Все факторы, обусловливающие нравственное становление и развитие личности учащегося, И.С. Марьенко разделяет на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями учащийся социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения. На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

С целью воспитания нравственных качеств у детей с ОВЗ мы решили разработать перспективный план классных часов. На наш взгляд классный час – это самая эффективная форма организации деятельности по формированию нравственных качеств, так как она не требует от детей освоение определенных учебных навыков, как например урок чтения. Классный час может носить свободную форму организации: чаепитие, экскурсии, игры, прогулки.

Семьи детей с ОВЗ, зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных. Отмечается низкий образовательный статус родителей. Все эти обстоятельства указывают на крайне низкий педагогический потенциал семей. Дети, проживающие в подобных семьях, с детства запечатлели в своей эмоциональной памяти отрицательный жизненный опыт, увидели жизнь с «черного хода». Для формирования нравственных качеств личности данного контингента детей необходимо внесение педагогических корректив в условия жизни, быта, содержания и формы воспитательной работы.

Целенаправленное и систематическое использование классных часов, может стать эффективной формой воспитания нравственных качеств детей с ОВЗ, так как откроет дверь в другой мир.

**Основная часть**

**Раздел 1. Воспитание нравственных качеств у детей младшего школьного возраста с ОВЗ**

Сущность и природа нравственности. В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское mores-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом).»

С годами понимание нравственности изменилось. У Ожегова С.И. мы видим: «Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».

Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства ... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека»

А что же говорить о детях? Еще В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». Василий Андреевич говорил: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру- учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю.К. Бабанский, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях.

             Итак, **нравственное воспитание** - это систематическое формирование у ребенка знаний о нравственном и безнравственном ,о добре и зле, о хорошем и плохом, помощь в эмоциональном переживании нравственных ценностей, чтобы те стали личностно значимыми для воспитанника. Нравственному человеку присущи такие черты характера, как дисциплинированность, стойкость, мужество, честность, благородство, верность слову, верность дружбе.   Все эти моральные качества формируются и развиваются в человеке в течение всей жизни, но основные нравственные черты закладываются в детском, подростковом и юношеском возрасте.   Моральную культуру и нравственность питают четыре важнейших источника: **совесть, стыд, ответственность и долг.** То, что будет упущено в нравственном воспитании в детстве, обернется большой бедой в будущем

Наиболее актуальна и сложна эта работа с детьми с особыми образовательными потребностями. В современном образовании педагогу коррекционной школы отводится особая роль в воспитании, становлении учащегося как самостоятельной, нравственно развитой личности.  Ведь формирование начальных этических представлений и нравственных чувств начинается в младших классах, поскольку в этом возрасте происходит повышение ответственности у ребенка, расширяется круг его общения, формируется область обязанностей, определяющихся принятыми нравственными ценностями, и продолжается на протяжении всех лет обучения.

      Процесс этот длительный и сложный в силу особенностей высшей нервной деятельности учащихся.   Все, с чем соприкасаются дети, - люди, вещи, явления окружающей жизни - накладывает отпечаток на их поведение, на их моральный облик.

     Нравственное воспитание в школе должно быть ориентировано на требования нашей жизни не только в настоящем, но и в будущем. Важным разделом является воспитание морально-волевых черт характера: честности и правдивости, нравственной чистоты, простоты и скромности в общественной и личной жизни, уважение к старшим.

  «Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой: «из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра»

**Раздел 2. Содержание методической разработки**

Работу по воспитанию нравственных качеств у детей с ОВЗ я начала в 2016 году, когда пришла работать в МБОУ СОШ № 13 и взяла руководство во 2 г классе. Проработав первые две недели, я присматривалась к классу и поняла, что класс не сплоченный, нет дружеских отношений. И тогда я решила работать над этой проблемой. На одном из классных часов мы говорили о дружбе, и я предложила детям дать название нашему классному уголку «Дружба». На следующий классный час я дала им задание придумать девиз нашему классу и правила дружбы. Ребята с удовольствием согласились.

Для организации эффективной работы в данном направлении я решила разработать перспективный план классных часов на тему « Все о дружбе».

**Перспективный план классных часов во 2г классе «Все о дружбе» на 2018-2019 уч.год. (Конспекты классных часов в приложении №1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата |
| 1. | **Что такое дружба?** (Начинаем создавать лепбук) | сентябрь |
| 2. | Правила дружбы. Оформление лэпбука | октябрь |
| 3. | Настоящий друг. Оформление лэпбука | ноябрь |
| 4 | Дружат все дети на земле. Оформление лэпбука | декабрь |
| 5 | «Сила Урала - в единстве народа».  Оформление национального паспорта города Миасса. | январь |
| 6 | « Традиции народов Урала» | февраль |
| 7 | Проект «Наш класс- многонациональная семья» (Приложение 4) | март |
| 8 | «Поклонимся великим тем годам». О дружбе и братстве на войне. Продолжаем работать с лэпбуком. | апрель |
| 9 | Дружбой дорожить умей! (Рассматривание фотоальбома)  (Приложение 2) | май |

Однако я понимала, что используя традиционные методы работы с детьми по данной теме, можно было не достичь желаемого результата. В условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) учитель должен искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения. Важным аспектом современного образования является «научить учиться самому»: т.е. школьники должны ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации.

Я понимала, что лучше запоминается то, что интересно, что было эмоционально окрашено. Особенно это важно при работе с детьми с ОВЗ. Мне очень хотелось, чтобы пройденный материал остался в памяти учеников, чтобы они могли научиться пользоваться знаниями, которые получили в ходе классного часа, чтобы они захотели самостоятельно расширить свои горизонты по изученной теме.

Для достижения этой цели я решила использовать на уроках классного часа такой вид деятельности как создание **лэпбука.**

**Лэпбук (lapbook)** – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap –колени, book- книга). Еще его называют тематическая папка или книжка-раскладушка. Это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по какой-то теме.

Методика создания лэпбука, как и проектная деятельность, была изобретена американцами, которые ее активно используют для обучения детей на дому.

**Лэпбук** - это не только отличный способ выполнить самостоятельную исследовательскую работу, но он может быть еще и формой представления итогов проекта.

Работа по созданию проходит в несколько этапов:

1.Выбор темы;

2. обсуждение плана;

1. создание макета;

4.создание шаблона лэпбука;

1. **Тема лэпбука**

После того, как был оформлен Классный уголок «Дружба», мы с детьми решили работать дальше над этой темой. Я предложила создать папку или по другому лэпбук «Все о дружбе». Ребята меня поддержали, им эта тема была интересна.

1. **Обсуждение плана.**

Ведь лэпбук - это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому необходимо продумать, что он должен включать в себя, какие задания будут уместны, чтобы полностью раскрыть тему. А для этого нужен план того, что мы хоте ли бы в этой папке рассказать.

Ребята мне предложили включить в лепбук раскраски о дружбе, различные игры. Я ребятам предложили еще дополнить лэпбук пословицами и поговорками о дружбе, песни и стихи о дружбе, а так же создать «солнце дружбы», где на каждом лучике ребята сами должны придумать правила дружбы.

**3. Макет**

3 этап самый интересный. Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Для этого я дала задания домой детям сделается зарисовка на черновике стандартного формата - листе А4, сложенном в виде лэпбука. Так будет потом легче понять, как расположить все элементы.

**4.Создание шаблона**

Самый кропотливый этап – создание шаблона – практическая работа. В соответствии с макетом (зарисовкой нашей), которую мы выбрали из предложенных ребятами мы сделали шаблон папки в натуральную величину. В своем лепбуке мы сделали такие разделы, т.е кармашки: «Пословицы и поговорки о дружбе», «Песни и стихи о дружбе», «Дружат все дети на свете, национальности города Миасса», «Национальные костюмы народов Южного Урала», «Народные игра Южного Урала..

Процесс создания лэпбука мы представили в фотоотчете

(Приложение 2).

**Заключение**

Проблему нравственного воспитания исследовали и философы, и психологи, и педагоги – ученые. Но и сейчас она актуальна. Эффективность нравственного воспитания школьников возможна при создании педагогических условий: мотивационной, содержательной, операционной. Подтверждается «закономерность нравственного воспитания, которую сформулировал В.А. Сухомлинский: «Если человека учат добру - …в результате будет добро». Только учить надо постоянно, требовательно, настойчиво, в игровых формах, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Программа «Нравственное воспитание школьников в учебной деятельности» может способствовать повышению уровня воспитательной подготовки учащихся в школе, обеспечивая развитие нравственных качеств личности в учебной деятельности. И наши дети, воспитанники станут высоконравственными личностями: вежливыми, внимательными к другим людям, научатся бережно относиться к труду. Не это ли главная цель работы учителя?

Наш «Лепбук» является одной маленькой, но очень важной ступенькой в работе по нравственному воспитанию. Каждый ребенок внес свой вклад в эту копилку. Ребятам нашего класса очень понравилось искать и собрать информацию. На данный момент работа с лепбуком у нас продолжается.

Плюсами перспективного плана я считаю: систематичность организации работы по воспитанию нравственных качеств детей с ОВЗ.

Плюсами классного часа: свободная форма организации этого урока.

Плюсами лэпбука я считаю:

1. Использование разных форм организации деятельности учащихся (индивидуальной, парной или групповой работа).
2. Совместная работа с родителями.
3. Ручная работа.
4. Развивающие задания.
5. Подход в обучении (индивидуальный, дифференцируемый)

Эффективность данной работы очевидна, методическая разработка апробирована на практике с детьми. Итог нашей работы по данной теме:

1. Лэпбук «Все о дружбе» (Приложение 2)
2. Национальный паспорт (Приложение 3)
3. Проектная деятельность(Приложение 4)

Интерес к данной деятельности возник и у родителей, когда ребенок подходил просил своих родителей рассказать об истории своей семьи о их происхождении. Благодаря родителям, в нашем лэпбуке появился новые семейные фотографии и интересные рассказы.

**Список использованных источников и литературы**

1.Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.).  — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.

2. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 395 с. б) дополнительная литература: 1. Банч, Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г.Банч // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – № 3. – С. 50-67.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

4.  [Марьенко И. С.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Firbis.bigpi.biysk.ru%2Fcgi-bin%2Firbis64r_12%2Fcgiirbis_64.exe%3FLNG%3D%26Z21ID%3D%26I21DBN%3DBIBL%26P21DBN%3DBIBL%26S21STN%3D1%26S21REF%3D%26S21FMT%3Dfullwebr%26C21COM%3DS%26S21CNR%3D30%26S21P01%3D0%26S21P02%3D1%26S21P03%3DA%3D%26S21STR%3D%25D0%259C%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%258C%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BA%25D0%25BE%2C%2520%25D0%2598%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%2520%25D0%25A1%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B3%25D0%25B5%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587) Организация и руководство воспитательной работой в школе / И. С. Марьенко. - М. : Просвещение, 1974. - 223 с. - (Библиотека директора школы).

5. ФГОС с ОВЗ

6. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М., Педагогика,1971.-351с. Педагогика школы. (Учебное пособие для студентов пед. институтов) / Под. ред. Г.И. Щукиной . - М., Просвещение, 1977. - 383 с.